

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Готовлюсь к олимпиаде»  
для обучающихся 1-4 классов**

**Томск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к олимпиаде» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Готовлюсь к олимпиаде» связана с предметной областью таких предметов, как «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и реализуется во внеурочной деятельности.

**Цель программы:** подготовка младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку, окружающий мир (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

### **Задачи программы:**

- формировать универсальные учебные действия обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развивать познавательный интерес обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявлять детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, окружающему миру, русскому языку.

**Основная идея** программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области математики, русского языка, окружающего мира при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

### **Принципы программы:**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

**Виды внеурочной деятельности:** выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.

В программе интегрируется содержание курсов «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение».

**Место в плане внеурочной деятельности:** в соответствии с учебным планом в 1 – 4 классах 1 час в неделю. Общий объём времени составляет 135 часов (1 класс – 33 ч, 2 - 4 классах – 102 ч).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы включает три модуля: «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике», «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку», «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру».

### **1 класс (33 ч)**

#### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» (11 ч.)**

##### **Пространственные представления - 2 ч.**

Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».

##### **Закономерности - 2 ч.**

Выявление закономерности расположения предметов и фигур (с использованием конструктора). Танграм.

##### **Геометрия - 2 ч.**

Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках.

##### **Комбинаторика, логика, нестандартные задачи - 2 ч.**

Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания.

##### **Математические игры - 2 ч.**

Задачи-шутки, решение задач на материале сказок. Изучение правил шифровки.

#### **Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч.**

Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике.

### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» (11 ч)**

#### **Как мы узнаём, что перед нами - 1 ч.**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

##### **Что нас окружает – 2 ч.**

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы.

##### **Наша планета Земля - 2 ч.**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и пингвины? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система».

##### **Моя страна - 1 ч.**

Путешествие по карте России.

##### **Времена года - 2 ч**

Приметы. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе

##### **Живые обитатели планеты - 2 ч.**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Бережное отношение к окружающему миру.

#### **Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1 ч.**

Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.

### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» (11 ч.)**

#### **Речь устная и письменная - 1 ч.**

Составлять рассказы. Создавать иллюстрации к стихотворению. Читать тексты, заменяя рисунки словами. Составлять слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами.

##### **Что такое слово - 1 ч.**

Расшифровывать ребусы и записывать отгадки печатными буквами. Разгадывать загадки. Распределять слова на группы: слова, названия предметов и слова, называющие явления. Составлять слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Изображать действия пантомимой.

**Звуки и буквы - не одно и то же - 1 ч.**

Разгадывать загадки. Называть буквы, из которых составлены слова. Составлять из букв слова, проходя буквенные лабиринты

**Что такое метаграммы? - 1 ч.**

Слушать сказку. Находить слова с ошибками. Разгадывать метаграммы с опорой на рисунки. Выполнять задания со спичками для укрепления пальцев. Разгадывать ребусы. Выбирать из группы слов «лишнее» слово.

**Волшебник Ударение - 1 ч.**

Находить в парах предложений омографы. Ставить в словах ударение. Разгадывать ребусы и метаграммы. Находить «спрятанные» слова в предложенных строках сочетаний букв. Рифмовать слова.

**Русские народные загадки - 1 ч.**

Отгадывать русские народные загадки на различные темы. Находить «спрятанную» загадку в предложенных строках сочетаний букв и разных знаков. Декодировать информацию, используя готовый код. Придумывать загадки.

**Привет, пословица! - 1 ч.**

Заканчивать пословицы. Иллюстрировать пословицы. Угадывать по рисункам пословицы, объяснять их смысл. Заканчивать сказки пословицами.

**Поговорим о предложениях - 2 ч.**

Составлять предложения по рисункам. Соединять начало и конец предложений. Составлять предложения на заданную тему. Давать предложениям характеристику. Декодировать информацию, используя графический ключ. Определять последовательность событий. Выполнять задания со спичками.

**Знакомимся с анаграммами - 1 ч.**

Разгадывать анаграммы с опорой на рисунки. Декодировать информацию, используя готовый код. Инсценировать диалог. Проходить буквенные лабиринты, составлять из букв слова.

**Тема «Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч.**

Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.

**2 класс (34 ч)****Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» (11 ч)****Нестандартные задания с числовыми выражениями – 1 ч.**

Составление числовых выражений по заданным критериям, запись числовых выражений, составление выражений на основе рисунка, текстовой задачи.

**Игры с геометрическим материалом – 1 ч.**

Решение топологических задач. Танграм. Игра «Пифагор».

**Работа с данными – 1 ч.**

Построение диаграмм, работа с таблицами. Решение логических задач с помощью таблицы.

**Игры со спичками - 1 ч.**

Логические игры, головоломки на перекладывание спичек.

**Нестандартные задания на нахождение периметра фигур - 1 ч.**

Загадки, головоломки, логические задачи на расчет периметра нестандартных фигур

**Нестандартные задачи, связанные с величинами – 1 ч.**

Задачи на переливание, задачи на взвешивание.

**Математические игры – 1 ч.**

Логические концовки, цепочка логических мини-задач, математические фокусы, волшебный квадрат.

**Решение нестандартных задач – 2 ч.**

Решение логических задач, комбинаторных задач.

**Учимся находить последовательности – 1 ч.**

Решение последовательностей, самостоятельное составление последовательностей.

**Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч.**

Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике

## **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» (11 ч)**

Занятия в рамках данного модуля предполагают активный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; анализ полученной информации, текстовую и схематическую запись.

Смысловое содержание занятий углубляет и расширяет знания обучающихся об окружающем мире.

### **Путешествие по страницам Красной книги Томской области – 1 ч.**

Правила поведения в природе. Красная книга Томской области, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### **Путешествие по звездному небу – 1 ч.**

Звёзды и планеты, карта звёздного неба. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

### **Загадки неживой и живой природы – 6 ч.**

Вода на Земле. Загадки растительного мира. В царстве грибов. Интересные факты о животных: рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и зверях. Человек разумный – часть природы.

### **Путешествие по Томску – 2 ч.**

Родной край - частица России.

### **Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1ч.**

Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру

## **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» (12 ч.)**

### **Древние письмена – 1 ч.**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки.

### **Как возникла наша письменность? – 1 ч.**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

### **На сцене гласные – 1 ч.**

Распределение слов по группам, игры «Фонетическая эстафета», «Третий лишний». Сложные случаи фонетического разбора.

### **Опасные согласные – 1 ч.**

Звуки – «волшебники» сonorные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

### **«Ошибкоопасные» места – 1 ч.**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

### **Ваши старые знакомые. Практическое занятие – 1 ч.**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

### **Игры со словами – 2 ч.**

Конкурс шифровальщиков, «Любопытный», «Восстанови пирамиду», «Лабиринт», орфографические задачи, «Гребешок», «Делать из муhi слона», «Наборщик», «Звуки заблудились».

### **Слова – «родственники» - 1 ч.**

Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

### **Пословицы русского народа - 1 ч.**

Работа над пониманием смысла пословиц, распределение пословиц по тематическим группам, разгадывание кроссворда «Знаешь ли ты пословицы?»

## **Где же хранятся слова? Работа со словарями – 1 ч.**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Игра «Восстанови страницу толкового словаря»

## **Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч.**

Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.

### **3 класс (34 ч)**

#### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» (11 ч)**

##### **Нестандартные задания с величинами – 1 ч.**

Задачи на переливание, взвешивание, расчет времени, усложненные задания на сложение и вычитание величин.

##### **Натуральный ряд и другие числовые последовательности – 1 ч.**

Решение задач на знание натурального ряда чисел, числовые последовательности, самостоятельное составление последовательностей.

##### **Геометрический калейдоскоп – 1 ч.**

Три способа прохождения лабиринта, геометрические головоломки, геометрия на клетчатой бумаге.

##### **Числовые головоломки – 1 ч.**

Решение головоломок, задач – шуток, магических квадратов, ребусов.

##### **Нестандартные задания на нахождение площади геометрических фигур – 1 ч.**

Разбор задач на нахождение площади сложных фигур, самостоятельное решение задач по аналогии.

##### **Комбинаторные задачи – 2 ч.**

Решение комбинаторных задач с помощью алгоритма, граф, построения таблиц

##### **Нестандартные задачи – 2 ч.**

Задачи на дележи, на соответствие и порядок, на распиливание и разрезание. Истинностные задачи.

##### **Математические игры – 1ч.**

Математическое лото, задачи в стихах, «Новоселье», «Составь слово», «Стрела», «Кто быстрее?», «Математический баскетбол».

## **Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч.**

Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике

#### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» (11 ч.)**

Занятия в рамках данного модуля предполагают активный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; анализ полученной информации, текстовую и схематическую запись. ответы на проблемные вопросы; задания на установление последовательности событий, на установление связей, не показанных напрямую в тексте.

Смыслоное содержание занятий углубляет и расширяет знания обучающихся об окружающем мире.

##### **Тайны Солнечной системы – 1ч.**

Звёзды и планеты. Ориентирование на местности по звёздам. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

##### **Работа с географическими картами. План местности – 1ч.**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Игры «Карта - пазл», «Угадай-ка», «Я знаю пять географических названий». Составление плана местности.

##### **Ориентирование на местности по народным приметам – 1ч.**

Компас. Ориентирование на местности без компаса.

##### **Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера) -1 ч.**

**Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.**

**Тайны воды – 1ч.**

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение и природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Загадочное и живое болото – 1 ч.**

Природа родного края: знакомство с Васюганским болотом.

**Необычные факты о полезных ископаемых – 1 ч.**

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

**Загадки природных сообществ – 1 ч.**

Моделирование экосистем. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете.

**Человек и природные сообщества – 1ч.**

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Путешествие в прошлое Томска – 1ч.**

Родной край - частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

**Практическая работа «Задания. школьной олимпиады по окружающему миру» - 1ч.**

Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру

**Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» (12 ч.)**

**Волшебная страна Фонетика – 1 ч.**

Удивительные звуки. Сказка о Звуках и Буквах. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.

**Волшебный клубок орфограмм – 1 ч.**

Игры «Помоги Незнайке», “Удивительные превращения». Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Тренировочные упражнения.

**Крылатые слова и выражения – 1 ч.**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Головоломки – 1 ч.**

Разгадывание головоломок по русскому языку, ребусов, кроссвордов, филвордов. Технология составления простых головоломок.

**Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” – 2 ч.**

Тренировочные упражнения, игра «Лишнее слово», олимпиадные задания по теме «Имя существительное»

**Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное” – 2 ч.**

Олимпиадные задания по теме «Имя прилагательное». Дружба имени прилагательного и имени существительного.

**Здравствуй, Глагол! – 2 ч.**

Олимпиадные задания по теме «Глагол»

**Добрый “волшебник” – Ударение – 1 ч.**

Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”, «Распредели слова», «Собери букет». Работа с орфоэпическим словарем.

**Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч.**

Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.

## **4 класс (34 ч)**

### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» (11 ч)**

#### **Арифметические головоломки - 1 ч.**

«Папирус Ахмеса», «Печать царя Соломона», Задача о переправе, головоломка Льюиса Кэрролла, «Безумный разрез» Мартина Гарднера.

#### **Логические задачи - 3 ч.**

Решение логических задач табличным способом, решение логических задач через выдвижение гипотез, построение умозаключений.

#### **Задачи с геометрическим содержанием - 2 ч.**

Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические головоломки. Архимедова игра (стомахион). Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой

#### **Нестандартные задачи - 3 ч.**

Некоторые старинные задачи, задачи на перевозки, сказочные задачи, нетиповые задачи, задачи на движение, задачи – смекалки, задачи - шутки

#### **Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов - 1 ч.**

Технология составления простых математических головоломок. Самостоятельное составление задач-шуток, математических квадратов, ребусов.

#### **Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч.**

Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике.

## **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» (11 ч.)**

Занятия в рамках данного модуля предполагают активный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; анализ полученной информации, текстовую и схематическую запись, ответы на проблемные вопросы; задания на установление последовательности событий, на установление связей, не показанных напрямую в тексте, на сопоставление и обобщение полученной информации, на сравнение объектов, на формулирование выводов, на аргументирование своей позиции.

Смыслоное содержание занятий углубляет и расширяет знания обучающихся об окружающем мире.

#### **Тело человека и охрана здоровья - 1 ч.**

Диспут: «Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного»

#### **Энергия – 1 ч.**

Что происходит при превращении энергии.

#### **Живая оболочка планеты – 1 ч.**

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

#### **О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает- 1 ч.**

Углубляет и расширяет знания обучающихся об окружающем мире.

#### **Путешествие по природным зонам – 1ч.**

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

#### **Общий дом – 4 ч.**

Интересные факты о некоторых странах Европы. Интересные факты о Северной и Южной Америке. Интересные факты об Африке. Интересные факты об Австралии, Антарктиде.

#### **Достопримечательности родного города – 1 ч.**

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

#### **Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1 ч.**

Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру

**Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» (12 ч.)**

**Строительная работа морфем – 1 ч.**

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Поговорим обо всех приставках сразу - 1 ч.**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безшибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Кто командует корнями? - 1 ч.**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Пересаженные» корни - 1 ч.**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

**Фразеологизмы в речи - 1 ч.**

Задания, направленные на применение в речи фразеологизмов. Викторина «В царстве фразеологизмов»

**Игры со словами - 1 ч.**

Головоломки, игра «Скрещиваем всё подряд», орфографические и грамматические задачи, чайнворды.

**Слова уходящие и слова – новички - 1 ч.**

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Паронимы, или «ошибкоопасные» слова - 1 ч.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи

**Об одном и том же - разными словами - 1 ч.**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Как возникают названия - 1 ч.**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Научная этимология – 1 ч.**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч.**

Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к олимпиаде».

### **1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения курса:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности, осознавать личную ответственность за свои поступки;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 2 класс

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в окружающим мире;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 3 класс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

- овладевать начальными навыками адаптации в окружающим мире;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**4 класс**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в окружающим мире;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
- выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

– оставлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;

– оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеозображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные.

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Программа позволяет достигнуть воспитательных результатов трёх уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной

среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. На четвертом году обучения программа предусматривает достижение третьего уровня результатов.

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.



**III. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**  
**1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» (11 ч.)</b>			
1	<b>Пространственные представления - 2 ч.</b>	Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».	Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу. Иметь пространственные представления: «выше-ниже», «больше меньше», «слева-справа». Писать графический диктант.
2	<b>Закономерности - 2 ч.</b>	Выявление закономерности расположения предметов и фигур (с использованием конструктора). Танграм.	Проводить наблюдения, составлять алгоритм наблюдений. Составлять геометрические узоры. Находить закономерность в узорах. Составлять подобные закономерности.
3	<b>Геометрия - 2 ч.</b>	Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхности, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках.	Различать прямые и кривые линии. Работать по линейке. Чертить луч и отрезок. Строить геометрические фигуры из палочек.
4	<b>Комбинаторика, логика, нестандартные задачи - 2 ч.</b>	Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания.	Решать комбинаторные задачи, занимательных логических задач, задачи на упорядочивание множеств.
5	<b>Математические игры - 2 ч.</b>	Задачи-шутки, решение задач на материале сказок. Изучение правил шифровки.	Решать задачи-шутки. Изучать правила шифровки. Составлять шифровки с помощью чисел. Разгадывать ребусы. Создавать ребусы.
6	<b>Практическая работа «Задания</b>	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике.	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

	<b>школьной олимпиады по математике» - 1 ч.</b>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» (11 ч)</b>			
7	<b>Как мы узнаём, что перед нами - 1 ч.</b>	Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.	Сравнивать и различать разные предметы по признакам: внешний вид и характерным особенностям.
8	<b>Что нас окружает – 2 ч.</b>	Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы	Практическая работа: составлять режим дня в группах. Проводить групповые наблюдения по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.). Проводить наблюдения во время прогулки по своему району или городу (путь домой). Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.
9	<b>Наша планета Земля - 2 ч.</b>	Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и пингвины? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система».	Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные - дикорастущие растения. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
10	<b>Моя страна - 1 ч.</b>	Путешествие по карте России.	Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Осмысливать значение понятий: малая родина. Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.

11	<b>Времена года - 2 ч</b>	Приметы. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
12	<b>Живые обитатели планеты - 2 ч.</b>	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Бережное отношение к окружающему миру.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные - дикорастущие растения; живая – неживая природа.
13	<b>Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1 ч.</b>	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

**Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» (11 ч.)**

14	<b>Речь устная и письменная - 1 ч.</b>	Речь. Речь устная. Речь письменная.	Составлять рассказы. Создавать иллюстрации к стихотворению. Читать тексты, заменяя рисунки словами. Составлять слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Объяснять значение речи, общения в жизни людей.
15	<b>Что такое слово - 1 ч.</b>	Слово. Слова – названия предметов, признаков, действий. Знакомство с ребусом.	Расшифровывать ребусы и записывать отгадки печатными буквами. Разгадывать загадки. Распределить слова на группы: слова, названия предметов и слова, называющие явления. Составлять слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Изображать действия пантомимой.
16	<b>Звуки и буквы - не одно и то же - 1 ч.</b>	Звук и буква. Различие между звуком и буквой.	Разгадывать загадки. Называть буквы, из которых составлены слова. Составлять из букв слова, проходя буквенные лабиринты.

17	<b>Что такое метаграммы? - 1 ч.</b>	Метаграмма (понятие). Разгадывание метаграмм.	Слушать сказку. Находить слова с ошибками. Разгадывать метаграммы с опорой на рисунки. Выполнять задания со спичками для укрепления пальцев. Разгадывать ребусы. Выбирать из группы слов «лишнее» слово.
18	<b>Волшебник Ударение - 1 ч.</b>	Ударение. Роль ударения в слове. Омограф.	Находить в парах предложений омографы. Ставить в словах ударение. Разгадывать ребусы и метаграммы. Находить «спрятанные» слова в предложенных строках сочетаний букв. Рифмовать слова.
19	<b>Русские народные загадки - 1 ч.</b>	Загадка как жанр устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	Отгадывать русские народные загадки на различные темы. Находить «спрятанную» загадку в предложенных строках сочетаний букв и разных знаков. Декодировать информацию, используя готовый код. Придумывать загадки.
20	<b>Привет, пословица! - 1 ч.</b>	Пословица. Выявление скрытого смысла пословицы.	Заканчивать пословицы. Иллюстрировать пословицы. Угадывать по рисункам пословицы, объяснять их смысл. Заканчивать сказки пословицами.
21	<b>Поговорим о предложении - 2 ч.</b>	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать предложения, приводить свои примеры.	Составлять предложения по рисункам. Соединять начало и конец предложений. Составлять предложения на заданную тему. Давать предложениям характеристику. Декодировать информацию, используя графический ключ. Определять последовательность событий. Выполнять задания со спичками.
22	<b>Знакомимся с анаграммами - 1 ч.</b>	Анаграмма. Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	Разгадывать анаграммы с опорой на рисунки. Декодировать информацию, используя готовый код. Инсценировать диалог. Проходить буквенные лабиринты, составлять из букв слова.
23	<b>Тема «Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч.</b>	Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

**2 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» (11 ч)</b>			
1	<b>Нестандартные задания с числовыми выражениями – 1 ч.</b>	Составление числовых выражений по заданным критериям, запись числовых выражений, составление выражений на основе рисунка, текстовой задачи.	Составлять числовые выражения по заданным критериям, запись числовых выражений, составление выражений на основе рисунка, текстовой задачи. Решать магические квадраты. Решение примеров с зашифрованными словами. Составлять математические цепочки.
2	<b>Игры с геометрическим материалом – 1 ч.</b>	Решение топологических задач. Танграм. Игра «Пифагор».	Работать с информацией. Знакомство с жителями страны Геометрии. Составлять геометрические фигуры на плоскости. Чертить геометрические фигуры. Решать топологические задачи.
3	<b>Работа с данными – 1 ч.</b>	Построение диаграмм, работа с таблицами. Решение логических задач с помощью таблицы.	Работать с диаграммами, таблицами (отвечать на вопросы, читать, анализировать). Решать логические задачи с помощью таблицы и диаграмм.
4	<b>Игры со спичками - 1 ч.</b>	Логические игры, головоломки на перекладывание спичек.	Решать задачи на развитее логики с помощью палочек. Составлять подобные задачи. Работать с информацией.
5	<b>Нестандартные задания на нахождение периметра фигур - 1 ч.</b>	Загадки, головоломки, логические задачи на расчет периметра нестандартных фигур.	Решать логические задачи на расчет периметра нестандартных фигур.
6	<b>Нестандартные задачи, связанные с величинами – 1 ч.</b>	Задачи на переливание, задачи на взвешивание.	Работать с информацией. Проводить измерения, решать практические задачи.
7	<b>Математические игры – 1 ч.</b>	Логические концовки, цепочка логических мини-задач, математические фокусы,	Решать и составлять ребусы. Решать математические задачи на время. Выступать на заданную тему.

		волшебный квадрат.	
8	<b>Решение нестандартных задач – 2 ч.</b>	Решение логических задач, комбинаторных задач.	Работать с информацией. Решать старинные задачи, задачи на развитее логики, задачи, решаемые с конца Решение комбинаторных задач.
9	<b>Учимся находить последовательности – 1 ч.</b>	Решение последовательностей, самостоятельное составление последовательностей.	Составлять математические цепочки. Работать с числовым рядом. Находить закономерность. Решать головоломки, составлять головоломки.
10	<b>Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч.</b>	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике.	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

#### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» (11 ч)**

11	<b>Путешествие по страницам Красной книги Томской области – 1 ч.</b>	Правила поведения в природе. Красная книга Томской области, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Знать понятие «Всемирное природное и культурное наследие». Уметь приводить примеры из Красной книги. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
12	<b>Путешествие по звездному небу – 1 ч.</b>	Звёзды и планеты, карта звёздного неба. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
13	<b>Загадки неживой и живой природы – 6 ч.</b>	Вода на Земле. Загадки растительного мира. В царстве грибов. Интересные факты о животных: рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и зверях. Человек разумный – часть природы.	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Оценивать результаты своих наблюдений

			о природе родного края. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
14	<b>Путешествие по Томску – 2 ч.</b>	Родной край - частица России.	Осмысливать значение понятий: малая родина. Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.
15	<b>Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1ч.</b>	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

#### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» (12 ч.)**

16	<b>Древние письмена – 1 ч.</b>	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки.	Разгадывать ребусы, кроссворд. Разгадывать загадки. Изображать слово пантомимой.
17	<b>Как возникла наша письменность? – 1 ч.</b>	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Расшифровывать ребусы и записывать отгадки. Называть буквы алфавита. Собирать слова, распавшиеся на две части. Декодировать информацию, используя графический код.
18	<b>На сцене гласные – 1 ч.</b>	Распределение слов по группам, игры «Фонетическая эстафета», «Третий лишний». Сложные случаи фонетического разбора.	Разгадывать ребусы, кроссворд. Определять общий звук в словах. Инсценировать диалоги. Составлять из букв слова, обозначающие предметы. Определять на слух количество звуков в слове. Находить и подбирать проверочные слова.
19	<b>Опасные согласные – 1 ч.</b>	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.	Объединять слова в пары. Разгадывать метаграммы. Решать кроссворды. Объединять слова, чтобы они

		Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»	образовывали пару. Декодировать информацию, используя графический код. Заменять в словах буквы, чтобы получились новые слова, с опорой на рисунок.
20	<b>«Ошибкаопасные места – 1 ч.</b>	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Переводить фонетическую запись в буквенную. Находить и исправлять ошибки.
21	<b>Ваши старые знакомые. Практическое занятие – 1 ч.</b>	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, ищ. Тренировочные упражнения.	Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Находить и исправлять ошибки. Переводить фонетическую запись в буквенную.
22	<b>Игры со словами – 2 ч.</b>	Конкурс шифровальщиков, «Любопытный», «Восстанови пирамиду», «Лабиринт», орфографические задачи, «Гребешок», «Делать из муhi слона», «Наборщик», «Звуки заблудились».	Разгадывать анаграммы. Подбирать к словам анаграммы. Проходить буквенные лабиринты. Соединять линиями слова – синонимы, слов – антонимы. Подбирать синонимы, подходящие по рифме. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах.
23	<b>Слова – «родственники» - 1 ч.</b>	Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	Подбирать родственные слова. Находить слова, не являющиеся родственными. Выполнять графический диктант.
24	<b>Пословицы русского народа - 1 ч.</b>	Работа над пониманием смысла пословиц, распределение пословиц по тематическим группам, разгадывание кроссворда «Знаешь ли ты пословицы?»	Находить и исправлять ошибки в русских пословицах. Соединять в пословицах начало и конец. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Находить код для расшифровки пословицы.
25	<b>Где же хранятся слова? Работа со словарями – 1 ч.</b>	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Игра «Восстанови страницу толкового словаря»	Работать со словарями, находить слово в словаре. Формулировать лексическое значение слова. Соединять слова с их лексическим значением. Разгадывать кроссворд. Выполнять графический диктант.
26	<b>Практическая</b>	Самостоятельное выполнение заданий	Самостоятельно выполнять задания школьной

	<b>работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч.</b>	школьной олимпиады по русскому языку. олимпиады.
--	---	---

### 3 класс (34 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» (11 ч)</b>			
1	<b>Нестандартные задания с величинами – 1 ч.</b>	Задачи на переливание, взвешивание, расчет времени, усложненные задания на сложение и вычитание величин	Решать занимательные задачи на преобразование величин. Проводить измерения, решать практические задачи.
2	<b>Натуральный ряд и другие числовые последовательности – 1 ч.</b>	Решение задач на знание натурального ряда чисел, числовые последовательности, самостоятельное составление последовательностей.	Определять закономерности. Выполнять задания с многозначными числами. Работать с информацией.
3	<b>Геометрический калейдоскоп – 1 ч.</b>	Три способа прохождения лабиринта, геометрические головоломки, геометрия на клетчатой бумаге.	Составлять треугольник из других геометрических фигур. Находить периметр нестандартных фигур. Черчение треугольников. Знакомство с понятием «Объем», объемные фигуры.
4	<b>Числовые головоломки – 1 ч.</b>	Решение головоломок, задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	Работают в группах, парах. Решают задания на отработку вычислительных операций, устанавливают закономерность, решают типовые и нестандартные задачи. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Участвуют в игре «Математическое лото».
5	<b>Нестандартные</b>	Разбор задач на нахождение площади сложных	Работают с высказываниями верными и ложными.

	<b>задания на нахождение площади геометрических фигур – 1 ч.</b>	фигур, самостоятельное решение задач по аналогии.	Решение комбинаторных задач.
6	<b>Комбинаторные задачи – 2 ч.</b>	Решение комбинаторных задач с помощью алгоритма, граф, построения таблиц	Решают комбинаторные задачи. Работают с информацией. Решают задачи на противоречия.
7	<b>Нестандартные задачи – 2 ч.</b>	Задачи на дележи, на соответствие и порядок, на распиливание и разрезание. Истинностные задачи	Решают практические задачи, составление подобных задач. Решение логических задач. Работают с информацией. Решение необычных задач в стихотворной форме. Решение задач с промежутками.
8	<b>Математические игры – 1ч.</b>	Математическое лото, задачи в стихах, «Новоселье», «Составь слово», «Стрела», «Кто быстрее?», «Математический баскетбол».	Создание информационного продукта. Решать и составлять ребусы. Решать математические задачи на время. Выступают на заданную тему.
9	<b>Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч.</b>	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

#### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» (11 ч.)**

10	<b>Тайны Солнечной системы – 1ч. ).</b>	Звёзды и планеты. Ориентирование на местности по звёздам. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
11	<b>Работа с географическими картами. План местности – 1ч.</b>	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Игры «Карта - пазл», «Угадай-ка», «Я знаю пять	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.

		географических названий». Составление плана местности.	
12	<b>Ориентирование на местности по народным приметам – 1ч.</b>	Компас. Ориентирование на местности без компаса.	Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.
13	<b>Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера) -1 ч.</b>	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).
14	<b>Тайны воды – 1ч.</b>	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение и природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.
15	<b>Загадочное и живое болото – 1 ч.</b>	Природа родного края: знакомство с Васюганским болотом.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
16	<b>Необычные факты о полезных ископаемых – 1 ч.</b>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).
17	<b>Загадки природных сообществ – 1 ч.</b>	Моделирование экосистем. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете.	Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников

			знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.
18	<b>Человек и природные сообщества – 1ч.</b>	Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.
19	<b>Путешествие в прошлое Томска – 1ч.</b>	Родной край - частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	Осмысливать значение понятий: малая родина. Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села).
20	<b>Практическая работа «Задания. школьной олимпиады по окружающему миру» - 1ч.</b>	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

#### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» (12 ч.)**

21	<b>Волшебная страна Фонетика – 1 ч.</b>	Удивительные звуки. Сказка о Звуках и Буквах. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Данет”. Игры “Невидимки звуки”, “Читай	Разгадывать шарады, ребусы, загадки, метаграммы. Выполнять графический диктант. Инсценировать действия при помощи мимики и жестов. Выбирать из предложенных предметов те, у которых слова, их
----	---	---	---

		наоборот”.	обозначающие, могут быть метаграммами.
22	<b>Волшебный клубок орфограмм – 1 ч.</b>	Игры «Помоги Незнайке», “Удивительные превращения». Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Тренировочные упражнения.	Выполнять буквенную запись слов, предварительно подбрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Переводить фонетическую запись в буквенную. Находить и исправлять ошибки.
23	<b>Крылатые слова и выражения – 1 ч.</b>	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Выбирать правильное значение фразеологизмов. Придумывать предложения с фразеологизмами. Дополнять текст фразеологизмами. Составлять предложения с фразеологизмами. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Объяснять значение фразеологизмов
24	<b>Головоломки – 2 ч.</b>	Разгадывание головоломок по русскому языку, ребусов, кроссвордов, филвордов. Технология составления простых головоломок.	Решать нестандартные задачи, повышенной сложности. Выполнять задания творческого и поискового характера. Называть лишний предмет в ряду, объяснять свой выбор. Находить синонимы, антонимы.
25	<b>Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” – 2 ч.</b>	Тренировочные упражнения, игра «Лишнее слово», олимпиадные задания по теме «Имя существительное»	Находить слова, отвечающие на вопросы КТО?, ЧТО? Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Выполнять графический диктант. Заполнять пропуски именами собственными.
26	<b>Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное” – 2 ч.</b>	Олимпиадные задания по теме «Имя прилагательное». Дружба имени прилагательного и имени существительного.	Выбирать из слов для справок, походящие имена прилагательные, дополнять ими предложения. Распределять прилагательные на группы в соответствии с указанным признаком. Узнавать предметы по их описанию
27	<b>«Здравствуй, Глагол!» – 2 ч.</b>	Олимпиадные задания по теме «Глагол»	Подбирать к существительным глаголы, подходящие по смыслу. Расшифровывать фразеологизмы. Изобразить действия с помощью мимики и жестов. Подбирать к глаголам глаголы – синонимы
28	<b>«Добрый “волшебник” – Ударение» – 1 ч.</b>	Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”, «Распредели	Находить в парах предложений омографы. Ставить в словах ударение. Разгадывать ребусы и метаграммы. Находить «спрятанные» слова в предложенных строках

		слова», «Собери букет». Работа с орфоэпическим словарем.	сочетаний букв. Рифмовать слова.
29	<b>Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку - 1 ч.</b>	Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» (11 ч)</b>			
1	<b>Арифметические головоломки - 1 ч.</b>	«Папирус Ахмеса», «Печать царя Соломона», Задача о переправе, головоломка Льюиса Кэрролла, «Безумный разрез» Мартина Гарднера.	Работать с информацией. Выполнение заданий с многозначными числами. Записывают римские числа, сравнивают их, складывают и вычитают.
2	<b>Логические задачи - 3 ч.</b>	Решение логических задач табличным способом, решение логических задач через выдвижение гипотез, построение умозаключений.	Различают истинные и ложные умозаключения. Учатся строить умозаключения. Решение ребусов. Составление подобных ребусов.
3	<b>Задачи с геометрическим содержанием - 2 ч.</b>	Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические головоломки. Архимедова игра (стомахион). Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой	Решают задачи, связанные с прямоугольным параллелепипедом. Решение задач с равносоставленными фигурами. Танграм.
4	<b>Нестандартные задачи - 3 ч.</b>	Некоторые старинные задачи, задачи на перевозки, сказочные задачи, нетиповые задачи, задачи на движение, задачи – смекалки, задачи - шутки	Задачи, решаемые с помощью графов. Решение задач с помощью рассуждений. Решение задач по упорядочиванию множеств. Решение практических задач, связанных со временем. Измерение времени.
5	<b>Составление задач – шуток, магических квадратов,</b>	Технология составления простых математических головоломок. Самостоятельное составление задач-шуток, математических квадратов, ребусов.	Решают необычные задачи. Выполняют творческие работы. Работа с энциклопедиями и справочной литературой.

	<b>ребусов - 1 ч.</b>		
6	<b>Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч.</b>	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике.	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» (11 ч.)</b>			
7	<b>Тело человека и охрана здоровья - 1 ч.</b>	Диспут: «Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного»	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
8	<b>Энергия – 1 ч.</b>	Что происходит при превращении энергии.	Приводить примеры веществ Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	<b>Живая оболочка планеты – 1 ч.</b>	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	Характеризовать экосистемы и природные сообщества Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.
9	<b>О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает- 1 ч.</b>	Углубляет и расширяет знания обучающихся об окружающем мире.	Устанавливать взаимосвязи в природе (между живой и неживой природой), значение природы для человека, её классификации
10	<b>Путешествие по природным зонам</b>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,	Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать влияние человека

	<b>- 1ч.</b>	растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.
11	<b>Общий дом – 4 ч.</b>	Интересные факты о некоторых странах Европы. Интересные факты о Северной и Южной Америке. Интересные факты об Африке. Интересные факты об Австралии, Антарктиде.	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности 2-3 стран мира.
12	<b>Достопримечательности родного города – 1 ч.</b>	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следя правилам и законам, принятым в данном обществе. Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.
13	<b>Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1 ч.</b>	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

#### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» (12 ч.)**

14	<b>Строительная работа морфем – 1 ч.</b>	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	Распределять слова на группы по указанным признакам. Разгадывать шарады, ребусы, загадки, метаграммы. Выполнять графический диктант.
15	<b>Поговорим обо всех приставках</b>	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С.	Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Находить и исправлять ошибки в разборе слов по

	<b>сразу - 1 ч.</b>	Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.	составу. Разгадывать ребусы. Подчеркивать формы одного и того же слова. Подбирать слова к схемам.
16	<b>Кто командует корнями? - 1 ч.</b>	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	Иллюстрировать стихотворение. Подбирать слова, соблюдая ритм и рифму. Подбирать к схемам слова. Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.
17	<b>«Пересаженные» корни - 1 ч.</b>	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.	Распределять слов на группы по указанному признаку. Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера
18	<b>Фразеологизмы в речи - 1 ч.</b>	Задания, направленные на применение в речи фразеологизмов. Викторина «В царстве фразеологизмов»	Выбирать из фразеологизмов те, которые по смыслу подходят к предложенными ситуациям. Исправлять ошибки в предложениях, содержащих фразеологизмы. Изображать ситуации с мимики и жестов. Отгадывать загадки.
19	<b>Игры со словами - 1 ч.</b>	Головоломки, игра «Скрещиваем всё подряд», орфографические и грамматические задачи, чайнворды.	Расшифровывать слова – омографы, составлять с ними предложения. Разгадывать кроссворд. Сочинять стихотворные строки с рифмующимися словами.
20	<b>Слова уходящие и слова – новички - 1 ч.</b>	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	Соединять линиями термин и его значение. Соединять архаизмы со словами современного языка (синонимами). Находить архаизмы в стихотворных строках. Инсценировать диалоги. Находить в пословицах архаизмы, заменять их современными словами – синонимам. Расшифровывать и разгадывать ребусы. Составлять предложения. Устанавливать соответствие между архаизмами и современными словами – синонимами.
21	<b>Паронимы, или «ошибкоопасные»</b>	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их	Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в

	<b>слова - 1 ч.</b>	образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи	предложениях с паронимами. Инсценировать с одноклассниками юморески. Вписывать в предложения подходящие по смыслу паронимы. Дополнять текст недостающими словами. Соединять фразу с соответствующим паронимом. Подбирать паронимы к данным словам. Соединять их с соответствующими рисунками художника. Расшифровывать словарные слова с помощью кода.
22	<b>Об одном и том же - разными словами - 1 ч.</b>	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	Выбирать из предложенных слов синонимы. Составлять предложения с синонимичными парами. Отмечать правильные высказывания. Разгадывать ребусы, логогрифы. Находить и исправлять речевые ошибки. Находить и исправлять речевые ошибки.
23	<b>Как возникают названия - 1 ч.</b>	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	Определять принцип деления слов на группы. Собирать слова из рассыпанных букв. Придумывать ситуации – путаницы. Находить фразеологизмы и объяснять их значение. Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Работать с этимологическими и историческими словарями.
24	<b>Научная этимология – 1 ч.</b>	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.	Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Составлять слова по предложенному правилу. Решать кроссворд. Находить и исправлять речевые ошибки. Работать с этимологическим словарем.
25	<b>Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч.</b>	Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку	Самостоятельно выполнять задания школьной олимпиады.

