

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путь к успеху»
для обучающихся 1-4 классов

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков.

Цель программы: формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания.

Задачи программы:

1. формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления; снизить уровень школьной тревожности; развивать у детей способности к адекватному восприятию учебных отметок;
2. формировать устойчивую учебную мотивацию;
3. развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем; способствовать формированию дружеских отношений в классе;
4. мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
5. корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 часа)

«Моя Малая Родина» (4 часа). Формирование гражданского отношения к своей родине. Экскурсия по местам малой родины. Оформление альбома. Презентация проекта.

«Математика вокруг нас» (4 часа). Формирование гражданского отношения к школе.

Занимательная математика. Работа с литературой. Оформление альбома, презентация проекта.

«Моя семья» (4 часа). Формирование гражданского отношения к семье.

Моя семья-моя радость. Фотографии из семейного альбома. Почему меня так назвали.

Оформление альбома, презентация.

«Сказки» (4 часа). Формирование умения различать добро и зло.

Выставка книг. Чтение и рассматривание книжек. Моя любимая сказка. Сочинение сказки.

Оформление работы, презентация.

«Мой класс и моя школа» (3 часа). Формирование гражданского отношения к школе.

Правила поведения в школе. Обязанности ученика. Экскурсия по школе. Классные фотографии.

Оформление альбома.

«Мир профессий» (3 часа). Формирование гражданского отношения к себе и другим людям.

Профессии моих родителей. Моя будущая профессия. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, оформление работы, презентация.

«Природа и мы» (3 часа). Формирование бережного отношения к природе.

Экскурсия в природу. Растительный и животный мир. Правила поведения в природе. Работа со справочной литературой. Конкурс рисунков.

«Мои домашние питомцы» (4 часа). Формирование бережного отношения к животным.

Просмотр фотографий. Рассказ о домашних питомцах. Работа с литературой по теме.

Оформление альбома, презентация.

«Русские народные игры» (4 часа). Формирование здорового образа жизни.

История игр. Подвижные игры. Моя любимая игра.

2 класс (34 часа)

«Математика вокруг нас» (4 часа).

Занимательная математика. Работа с литературой. Составление узора и орнамента. Оформление альбома, презентация проекта.

«Мой любимый писатель-сказочник» (4 часа).

Выбор и чтение книг любимого писателя. Определение героев произведений. Характеристика героев. Составление списка книг любимого писателя. Презентация работы.

«Оригами» (4 часа).

Сбор информации по теме «Оригами». Знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий. Читать в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.

Оформление альбома, презентация.

«Пишем письмо» (4 часа).

Работа с текстом. Тема текста. Заголовок. Письмо Деду Морозу.

«Красная книга» или «Возьмём под защиту» (5 часов).

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Составление собственной Красной книги и её презентация.

«Города России» (5 часов). Нахождение сведений об истории и достопримечательностях избранного города в дополнительной литературе и Интернете. Оформление стенда, презентация.

«Аквариум» (4 часа).

Рассказ об аквариуме и аквариумных рыбках. Композиции из природных материалов. Презентация готового изделия.

«В словари – за частями речи» (4 часа).

Знакомство с разными видами словарей. Работа со словарями по теме проекта.

3 класс (34 часа)

«Богатства, отданные людям» (4 часа). Сбор материала в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете. Подбор иллюстративного материала. Презентация проекта.

«Детская площадка» (4 часа).

Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация проекта.

«Имена прилагательные в загадках» (4 часа).

Загадки. Имена прилагательные в загадках. Подбор загадок. Конкурс загадок. Оформление работы.

«Сочиняем волшебную сказку» (4 часа).

Выставка книг. Чтение и рассматривание книжек. Моя любимая сказка. Сочинение сказки. Оформление работы, презентация.

«Зимняя страничка» (4 часа).

Подбор слов - имён существительных на тему «Зима». Составление словаря зимних слов.

«Задачи-расчёты» (3 часа). Составление и решение практических задач с жизненными сюжетами. Сбор информации, составление плана решения задач, оформление работы.

«Семья слов» (3 часа)

Информация о слове. Словарная статья о слове. Составление «семьи слов». Презентация работы.

«Математические сказки» (4 часа).

Составление сказок с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Оформление работы, презентация.

«Кто нас защищает» (4 часа). Поиск информации о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформление материалов в виде альбомов.

4 класс (34 часа)

«Природа и мы» (4 часа).

Экскурсия в природу. Растительный и животный мир. Правила поведения в природе. Работа со справочной литературой. Составление текста для энциклопедического словаря.

«Говорите правильно» (4 часа).

Употребление форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

«Создание сборника загадок» (4 часа)

«Создание календаря исторических событий» (4 часа).

Нахождение информации об исторических событиях. Составление летописи важных событий.

«Математика вокруг нас» (4 часа).

Сбор информации о своём селе и создание справочника «Моё село в числах».

«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» (4 часа).

Нахождение в сказке имён прилагательных, определение их роли. Лексический анализ слов. Составление словаря.

«Они защищали Родину» (5 часов)

Чтение произведений о своей Родине. Составление рассказов о Родине.

«Где мы живём» (5 часов).

Рассказ о своей родине. Чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций. Оформление альбома, конкурс рисунков.

В данной программе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) Данные виды деятельности реализуются через **формы**:

- аудиторные
- внеаудиторные

Внеаудиторные занятия – проведение экскурсий, КВНов, олимпиад, постановка спектаклей, посещение выставок, музеев, непосредственное участие в конкурсном мероприятии (городские

программы, конкурсы разного уровня); участие в концертах.

- экскурсия – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природные объекты, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (неурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (неурочная форма) как форма подведения итогов познавательной деятельности школьников;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (неурочная форма), которое используется для развития у детей познавательного интереса;
- проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является духовно- нравственное развитие личности.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является игровая деятельность, проблемно-ценностное общение. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Путь к успеху» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, **преемственность** с программами предметов

«Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», Физическая культура»,

«Технология», «Изобразительное искусство», является продолжением и дополнением содержания образования. Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы модели внеурочной деятельности школы в целом.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); сочетание проблемно-ценностного общения, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большой свободой выбора содержания взаимодействия; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям; понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). На основании плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 53 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (2 – 4 класс) и 32 часа в год (1 класс), 1 час в неделю. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 135 ч.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Промежуточная аттестация по курсу «Путь к успеху» проводится в форме КВН.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху».

Метапредметными результатами изучения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать их при необходимости;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- самостоятельно решать проблемы в общении;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
- выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача

сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. На четвертом году обучения программа предусматривает достижение третьего уровня результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
«Моя Малая Родина»	Уточнить знания школьников о названии родного города, главных его достопримечательностях. Учить детей узнавать уголки города по иллюстрациям, фотографиям, слайдам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории родного города. Воспитывать культуру поведения и вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края. Развивать любовь и чувство гордости к малой Родине.	Знакомятся с историей возникновения своего имени, что оно означает, и как родители выбирали имя ребёнку. Идёт осмысление понятия "я сам", осознание себя, как личности и своего места в окружающем мире
«Математика вокруг нас»	Продолжать учить решать простейшие математические задачи, выделять в задаче условие, вопрос и ответ и записывать решение с помощью цифр. Закреплять знания о последовательности дней недели, месяцах года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Способствовать овладению умения сравнивать числа и пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно».	Исследуют применение математики в повседневной жизни
«Моя семья»	Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата. - Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, уменьшительно ласкательных существительных;	Знакомятся с деревом семьи, учатся рассуждать, формируют устную речь
«Сказки»	Закреплять умение составлять предложение с опорой на вопрос и действие	Находят определённую последовательность в событиях.
«Мой класс и моя школа»	Воспитывать положительные взаимоотношения в классе, взаимовыручку.	Игры-занятия, совместное с ребёнком определение его собственных интересов,
«Мир профессий»	Познакомить детей с профессией строителя, подчеркивая значимость его труда Развивать в детях чувство благодарности к людям за их труд	Знакомятся с видами профессий, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ
«Природа и мы»	Воспитывать бережное отношение к природе	Знакомятся с миром вокруг себя, работают в группе
«Мои домашние питомцы»	Уточнить и расширить знания детей об окружающем мире, о домашних любимцах – кошках, побуждать к выражению эмоции, развивать любознательность и познавательный интерес, творческие способности.	Объединяют животных в группы по определённому признакам.
«Русские народные игры»	Приобщать детей к русской культуре. Воспитывать любовь, интерес к народным играм.	Развитие связной устной речи.

	Развивать музыкальность детей.	
Всего 33 часа		

2 класс (34 часа)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
«Математика вокруг нас»	Формирование у детей интереса к усвоению и развитию первичных математических представлений и образов используемые в жизни	Исследуют применение математики в повседневной жизни
«Мой любимый писатель-сказочник»	Систематизировать знания дошкольников о жизни и творчестве писателя	Учатся составлять повествовательные тексты, работать с информацией
«Оригами»	Развитие мелкой моторики	Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с инструментами для обработки.
«Пишем письмо»	Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе. Развивать связную речь детей.	Учатся составлять текст самостоятельно, связывать предложения.
«Красная книга» или «Возьмём под защиту»	Познакомить детей с Красной книгой, как с государственным документом.	Знакомство с книгой, редкими видами животных и растений
«Города России»	Знакомство с некоторыми городами России	Изучают карту России, составляют рассказы
«Аквариум»	Знакомство с разнообразием подводного мира	Знакомство с видами рыб, работа с книгой.
«В словари –за частями речи»	вовлекать детей в игровое взаимодействие, учить соотносить слово и выразительные движения, поощрять звукоподражания, инициативные высказывания	Работают со словарями
Всего 34 часа		

3 класс (34 часа)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
«Богатства, отданные людям»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие с людьми, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого	Знакомство с полезными ископаемыми
«Детская площадка»	Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	Расширение кругозора, умение видеть мир вокруг себя
«Имена»	Вызывать у детей	Закрепление понятие «имя прилагательное»

прилагательные в загадках»	положительные эмоции при чтении загадок. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	через игры
«Сочиняем волшебную сказку»	Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Развитие мышления, речи, фантазии
«Зимняя страничка»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения.	Закрепление знаний о времени года
«Задачи-расчёты»	Стимулировать инициативные высказывания	Закрепление математических навыков
«Семья слов»	Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения.	Учатся взаимосвязи слов в предложениях
«Математические сказки»	Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи	Отработка полученных знаний в игровой форме
«Кто нас защищает»	Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания.	Знакомство с профессиями
Всего 34 часа		

4 класс (34 часа)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
«Природа и мы»	Воспитывать бережное отношение к природе	Знакомятся с миром вокруг себя, работают в группе
«Говорите правильно»	Соотносить слово и выразительные движения.	Выполняют гимнастику языка, учатся формировать устную речь правильно
«Создание сборника загадок»	Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия.	Закрепление понятия «рифма»
«Создание календаря исторических событий»	Учить детей узнавать уголки города по иллюстрациям, фотографиям, слайдам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность	Формирование знаний истории своей страны
«Математика вокруг нас»	Формирование у детей интереса к усвоению и развитию первичных математических представлений и образов используемые в жизни	Исследуют применение математики в повседневной жизни
«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении сказки. Учить соотносить слово и выразительные движения	Закрепление понятия «имя прилагательное»

«Они защищали Родину»	Воспитывать культуру поведения и вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края. Развивать любовь и чувство гордости к малой Родине.	Развитие патриотизма, знакомство с историей нашей страны
«Где мы живём»	Воспитывать культуру поведения на улицах города, познакомить с названиями улиц	Игры занятия на закрепление знаний о городе, улицах, адресах, достопримечательностей.
Всего 34 часа		